

**Proyecto: USC 0602**

**Informe  
Documento 8 I**

**Resumen de las sesiones en línea  
(pedagogía en inglés)  
1, 2, 3 de Julio del 2008**

Consultor: Ronald Knust Graichen,

Den Bosch, Holanda, Julio del 2008

## Índice de contenido

1. Introducción
2. Resumen de las sesiones en línea

### Anexos

- I. Formato de programa de movilidad
- II. Ejemplos de encuesta de satisfacción
- III. Ejemplo holandés de plan de desarrollo personal y de reflexión personal

## 1. Introducción

El documento 8I contiene un resumen de las sesiones en línea realizadas el 1, 2 y 3 de julio del 2008 con representantes de las tres universidades involucradas en el proyecto UCS0602 sobre las siguientes temas:

<b>Fecha</b>	<b>Tema</b>	<b>Modalidad</b>	<b>Universidad</b>
1 de julio	1.Competencias Troncales. Indicadores de desempeño 2Ubicación temporal de las competencias troncales.	Mail	UBB
2 de julio	1.Diseño de Programa Movilidad 2.Estimación temporal de las etapas de implementación y ejemplos de encuestas de satisfacción	Skype	UCSC
3 de julio	1.Estrategias de seguimiento 2.Plan de estrategias de difusión	Mail	UCT

## 2. Resumen de las sesiones en línea

### 2.1 Sesión con la UBB

Temas abordados:

1. Competencias Troncales. Indicadores de desempeño
2. Ubicación temporal de las competencias troncales.

Pregunta 1: Nivel en que cada una de estas competencias debería estar desarrollada en el Plan de Estudios (Tercer Semestre, Cuarto Semestre, etc.), tomando en consideración que el Programa de Formación es de 10 Semestres.

Respuesta de Ronald:

- a. Competencias troncales acordadas: *vale la pena justificar/fundamentar por qué esas 11 competencias de egreso a juicio de las tres universidades representan un perfil innovador y pueden recuperar las falencias del perfil actual .*
- b. Algunas competencias troncales se puede medir sobre todo dentro un año determinado, por ejemplo la competencia “trabajo con distintos actores...”), y eso aumenta la flexibilidad curricular.
- c. Para distinguir los niveles de competencias entre los diferentes semestres/años se puede utilizar los siguientes indicadores:
  - . intensidad de apoyo de otra persona (docente, compañero, profesor-guía del colegio, etc.);
  - . complejidad de la situación de aprendizaje;
  - . exigencias específicas por semestre/año a los productos de evidencia en el portafolio.

Competencia troncal	Nivel por semestre
TT- Crea un ambiente propicio y desafiante para el aprendizaje de los estudiantes, manejando constructivamente su conducta y promoviendo su motivación, autocontrol e independencia.IND	Nivel en los primeros semestres: con mucho apoyo del tutor- profesor guía, en situaciones de aprendizaje con poca complejidad. Nivel en el último semestre: casi sin apoyo directo del tutor-profesor guía, en situaciones de aprendizaje con alta complejidad
TT- Evalúa las competencias previas, el proceso y el producto de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para reorientar su desempeño profesional.IND	Nivel en los primeros semestres: con mucho apoyo del tutor- profesor guía, en situaciones de aprendizaje con poca complejidad. Nivel en el último semestre: casi sin apoyo directo del tutor-profesor guía, en situaciones de aprendizaje con alta complejidad
TT- Desarrolla el pensamiento lógico, reflexivo y crítico para favorecer la resolución de problemas en su desempeño académico.	Nivel en los primeros semestres: con mucho apoyo del tutor; análisis general/superficial. Nivel en el último semestre: casi sin apoyo directo del tutor; análisis detallado con profundidad
TT. Trabaja en equipo con distintos actores de la comunidad educativa, identificando oportunidades para el desarrollo de la práctica pedagógica efectiva.	Es una competencia que se desarrolla/mide sobre todo en el último semestre/año, es más una competencia profesional que una competencia de egreso.

TT Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y académico logrando autonomía en su proceso de aprendizaje.IND	Nivel en los primeros semestres: con mucho apoyo del tutor- profesor guía. Nivel en el último semestre: casi sin apoyo directo del tutor- profesor guía
TT- Demuestra competencia comunicativa y lingüística (fonética-fonológica, gramatical, y pragmática) del idioma inglés en distintos contextos de interacción.	Aplicar los niveles de ALTE (Tercer Semestre, Cuarto Semestre, etc.)
TT. Evidencia dominio de formas de discurso oral y escrito en inglés a nivel avanzado, equivalente a estándares internacionales.	Aplicar los niveles de ALTE (Tercer Semestre, Cuarto Semestre, etc.)
TT- Fundamenta el proceso de toma de decisiones de su quehacer docente considerando las bases cognitivas y lingüísticas de la adquisición/aprendizaje de una lengua extranjera.	Nivel en los primeros semestres: con mucho apoyo del tutor- profesor guía. Nivel en el último semestre: casi sin apoyo directo del tutor- profesor guía
TT. Desarrolla progresivamente las competencias lingüísticas y comunicativas de los estudiantes mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades. ( comprensión y expresión oral y escrita)	El nivel requerido después de cada semestre depende mucho de las horas prácticas en el colegio que la universidad asigna al estudiante/practicante para desarrollar esa competencia con alumnos del colegio.
TT- Planifica situaciones de enseñanza y aprendizaje del inglés en un marco de valoración y respeto a la diversidad.	Es una eje transversal, entonces insertar como indicador de desempeño en (casi) todos los módulos del primer hasta el último semestre de la carrera
TT- Aplica las tecnologías de la comunicación e información pertinentes a los procesos de la enseñanza y aprendizaje del inglés.	Es una eje transversal, entonces insertar como indicador de desempeño en (casi) todos los módulos del primer hasta el último semestre de la carrera

**Opmerking [UCSC1]:** No fue valorada por los egresados en la encuesta ni por los egresados participantes del focus ¿??

**Pregunta 2:** Sugerir indicadores y evidencias para las siguientes competencias:

- Crea un ambiente propicio y desafiante para el aprendizaje de los estudiantes, manejando constructivamente su conducta y promoviendo su motivación, autocontrol e independencia.
- Evalúa las competencias previas, el proceso y el producto de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para reorientar su desempeño profesional.
- Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y académico logrando autonomía en su proceso de aprendizaje.

**Respuesta de Ronald:**

Las tres competencias tienen mucho en común y refieren a auto- reflexión, ser autocrítico, planificar y realizar acciones de mejoramiento del desempeño profesional del profesor.

Ejemplos de indicadores para esas competencias:

- ha analizado de forma sistemática si ha creado un ambiente propicio y desafiante;
- ha evaluado de forma sistemática las competencias previas, el proceso y el producto de la enseñanza y aprendizaje;
- ha formulado y seleccionado alternativas/estrategias para mejorar su desempeño profesional;
- ha realizado sus planes de mejoramiento profesional sobre la base del análisis;

Evidencias:

Portafolio con: reflexiones personales (ver ejemplo , anexo III) , planes de acción, planes de clase, pruebas, videos, testimonios de compañeros, tutor, etc.

## 2.2 Sesión con la UCSC

Temas abordados:

1. Diseño de Programa Movilidad
2. Estimación temporal de las etapas de implementación.
3. Indicadores de medición de calidad de un Plan de estudio
4. Ejemplos de encuestas de satisfacción

1. Diseño de Programa Movilidad

Las preguntas asociadas a este tema son

- a. En qué es necesario pensar al diseñar un programa de movilidad?
- b. Cuáles son las condiciones mínimas para un programa de movilidad?
- c. Qué sistema de reconocimiento de estudios te parece más efectivo?
- d. Cómo aseguramos que un estudiante que llegue con competencias mayores en inglés pueda tomar los módulos que le corresponden, eso significa que TODOS los módulos se ofrecen siempre

Repuesta:

a + b. diagnóstico de las causas principales que inhiben la movilidad; visión + estrategia compartida de movilidad estudiantil, sistema de competencias medibles, elaboración un sistema de reconocimiento de competencias ya adquiridas, sistema de créditos transferibles, currículo flexible, módulos de autoaprendizaje (teacher proof) , reglamento y procedimiento transparente, gestión de calidad de movilidad estudiantil, tutores capacitados/competentes para ayudar/gestionar estudiantes en el programa de movilidad (ver anexo I)

c. Reconocimiento de (sub)competencias ya adquiridas y sus respectivos indicadores de desempeño previamente establecidos con créditos transferibles a través de valoración de las evidencias recolectadas por el estudiante en su portafolio digital.

d. en este caso pueden ofrecer los módulos en línea, en la plataforma, con videos del profesor, con ejercicios, con consultas en línea, con acuerdos entre universidades en que el alumno de la UBB puede asistir a una clase de la UCT a través de videoconferencia con Marratech o otro programa de videoconferencia.

2.Estimación temporal de las etapas de implementación.

- a. De acuerdo al Plan de Implementación diseñado por ti, nos podría sugerir los tiempos asociados a cada actividad?

Respuesta:

En la propuesta 8H ya se puso en gris en qué semestre se recomienda desarrollar la actividad. Respecto a la cantidad de días laborales necesarios para ejecutar las actividades mencionadas en el plan de implementación, sobre la base de experiencias previas, se recomienda trabajar dos días consecutivos por semana con un equipo de 4 personas. Eso significa una inversión de  $20 \times 4 \times 2 = 160$  días /semestre para realizar el trabajo.

3. Indicadores de medición de calidad de un Plan de Estudio?

Respuesta: ver los indicadores de calidad de la CNA, capítulo 4, [www.cnachile.cl/docs/materiales/criterios/Licenciaturas.pdf](http://www.cnachile.cl/docs/materiales/criterios/Licenciaturas.pdf)

4. Ejemplos de encuestas de satisfacción

En este tema el equipo del proyecto gustaría ver encuestas de satisfacción de un programa académico, módulo o cambio curricular

Respuesta: ver dos ejemplos de encuesta de satisfacción en anexo II

## 2.2 Sesión con la UCT

Los temas abordados

1. Estrategias de seguimiento
2. Plan de estrategias de difusión

1. Estrategias de seguimiento

Las preguntas asociadas a este tema son

1. ¿Qué áreas o aspectos crees tu que nos pueden obstaculizar y/o facilitar el proceso?
2. ¿Qué nos sugieres para hacer el seguimiento del plan curricular?
3. Desde el punto de vista académico ¿Qué criterio podemos tomar de referencia?
4. Deberíamos considerar alguna otra dimensión?
5. ¿Qué estrategias nos propones?
6. ¿Sería posible que nos envíes el listado de estrategias de seguimiento?

Repuesta:

1. Aspectos a favor: buen plan de implementación y monitoreo (ver documento 8H), suficiente presupuesto y tiempo para facilitar los docentes que van a elaborar el nuevo currículo, suficiente tiempo para capacitar a los docentes, buen liderazgo del proceso de cambio curricular. En general , los aspectos que mencioné en documento 8H
- 2 - 6. Hacer el seguimiento: Las estrategias de seguimiento se encuentran en documento 8H, capítulo 4 monitoreo y capítulo 5 gestión de calidad:

### 4. Monitoreo y apoyo

4.1 Elaboración de un plan de monitoreo y apoyo respecto a la implementación del nuevo currículo de pedagogía en inglés

4.2 Aseguramiento de fondos para financiar el monitoreo y apoyo

4.3 Elaboración de instrumentos para monitorear los avances respecto al nuevo modelo:

- opiniones de los estudiantes - competencias didácticas de los docentes - aplicación de los nuevos unidades de aprendizajes con enfoque por competencias - aplicación de los planes de evaluación por competencias
4.4 Selección y contratación de personas para el monitoreo y apoyo
4.5 Ejecución del plan de monitoreo y apoyo
<b>5.Gestión de calidad (relacionada con monitoreo)</b>
5.1 Adecuación de herramientas de gestión de calidad : - Evaluación de satisfacción de los alumnos (servicios, calidad de los materiales didácticos, calidad de los docentes, etc.) - Evaluación de satisfacción de los egresados - Evaluación de satisfacción de los docentes y personal non-académico - Evaluación del rendimiento académico
5.2 Evaluación de la calidad con las herramientas revisadas
5.3 Elaboración de un Plan de mejoramiento sobre la base de los resultados de las evaluaciones

En general , se puede decir que las estrategias de seguimiento tienen que ver con las siguientes actividades:

- elaborar y publicar informes de avance
- evaluar la satisfacción de alumnos, de docentes, el rendimiento académico
- reuniones con directivos, alumnos y docentes para resolver problemas detectados en las evaluaciones de satisfacción
- observar clases para ver si la metodología didáctica está a favor del desarrollo de competencias (criterio de punto de vista académico)
- revisar material didáctico ( guía del estudiante, manual de referencia y consulta, etc.) y pruebas (criterio de punto de vista académico : debe ser a favor del desarrollo de competencias y de la evaluación de las mismas)

## 2. Plan de estrategias de difusión

Las preguntas asociadas a este tema son:

1. ¿Qué sistemas podemos usar para diseminar la experiencia?
2. ¿Qué plan nos sugieres de estrategias de difusión de la innovación curricular?

Respuesta:

- Construir una plataforma, una comunidad virtual para informar a interesados sobre los avances de la innovación curricular en la carrera de pedagogía en inglés, por ejemplo a

través de ELGG, una plataforma open source para una red social, [www.elgg.org](http://www.elgg.org). Esta plataforma también se puede utilizar para foros, wikis, y blogs sobre temas de la innovación curricular de la carrera de pedagogía en inglés.

- Realizar al fin de cada semestre durante un día un taller de trabajo en que profesores y estudiantes de la carrera pueden discutir sobre los avances de la innovación curricular en la carrera de pedagogía en inglés y los productos elaborados en el semestre
- Empezar con un pequeño grupo de profesores en el primer año del nuevo currículo como grupo piloto. Los otros profesores pueden aprender de las experiencias del grupo piloto ( asistir a clases de profesores del grupo piloto, talleres de trabajo para intercambiar experiencias con el nuevo modelo.

## **ANEXOS**

## **Anexo I**

### **Formato de programa de movilidad**

#### **1. OBJETO**

El objeto del presente documento es establecer el modo en el que la UCSC regula la movilidad de sus estudiantes de la carrera de pedagogía en inglés con otras universidades como la UBB o la UCT

#### **2. DEFINICIÓN DE CONCEPTOS**

- grupos de interés

- .....

#### **3. ALCANCE**

Este programa se debe aplicar a ....

Responsable para el cumplimiento del programa son .....

#### **4. FASES DEL PROGRAMA (RESPONSABLES DE LAS TAREAS)**

- definición del programa ( .....

- convocatoria (.....)

- ayudas (.....)

- difusión (.....)

- revisión del programa ( .....

#### **6. DOCUMENTOS DE REFERENCIA**

a. sistema de competencias con sus indicadores, evidencias, y créditos transferibles

b. sistema/ procedimiento de reconocimiento de (sub)competencias

c. tareas y responsabilidades de funcionarios del programa de movilidad

d. ....



## Anexo II

### ENCUESTA DE SATISFACCIÓN ESTUDIANTIL

FECHA: .....

No.	ASPECTO	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
1	Se explicaron claramente las competencias a lograr en los Módulos y sus aprendizajes.					
2	Lo aprendido en los Módulos es relevante y aplicable en mi carrera como profesor de inglés					
3	a. La duración de los Módulos fue la adecuada. b. La secuenciación de los Módulos fue adecuada					
4	Las Guías del alumno y los Manuales de Referencia y Consulta me ayudaron lograr las competencias					
5	Los aprendizajes (ejercicios, casos, simulaciones, etc.) me ayudaron lograr las competencias.					

No.	ASPECTO	Excelente	Muy bueno	Bueno	Regular	Malo
6	Las instalaciones (aulas, sillas, iluminación, áreas verdes, baños, biblioteca) fueron adecuadas.					
7	Los docentes mostraron dominio del tema.					
8	Los docentes manejaron de manera efectiva las dinámicas de grupo / solución de tareas.					
9	Los docentes asistieron a clases puntualmente siempre.					
10	Los docentes facilitan el enriquecimiento de la discusión en el proceso de reflexión.					
11	Los docentes demuestran una actitud positiva en el desempeño como facilitador.					
12	Las pruebas/evaluaciones son claras y me informan claramente sobre mi desempeño como profesor de inglés					
13.	Los docentes me ayudan recuperar mis falencias					

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA CARRERA.:

---



---



## ENCUESTA DE SATISFACCIÓN DOCENTE

FECHA: .....

Grado de satisfacción en relación con los siguientes apartados:  
 A (muy alto) – B (alto) – C (aceptable) – D (bajo) - E (muy bajo)

No.	ASPECTO	A (muy alto)	B (alto)	C (aceptable)	D (bajo)	E (muy bajo)
1	Los Módulos en cuanto que cubren suficientemente los aspectos formativos fundamentales del perfil de egreso.					
2	La secuenciación de los Módulos para el desarrollo de competencias					
3	La coordinación entre profesores					
4	El procedimiento para tramitar quejas y sugerencias de los profesores sobre cuestiones académicas en cuanto al modelo de educación por competencias					
5	La formación/capacitación sobre el nuevo modelo educativo que ofrece el instituto para los docentes					
6	Los medios disponibles para desarrollar las metodologías docentes con enfoque por competencias					
7	El tamaño del grupo para impartir					

No.	ASPECTO	A (muy alto)	B (alto)	C (aceptable)	D (bajo)	E (muy bajo)
	adecuadamente la docencia con enfoque por competencias					
8	La formación de los alumnos en relación con las exigencias en el mundo laboral					

OBSERVACIONES Y SUGERENCIAS PARA MEJORAR LA CARRERA.:

---



---



---

**Anexo III**

# Persoonlijk ontwikkelingsplan nr. 2

(Plan de Desarrollo Personal)

## ***Inhoudsopagve***

<i>Inhoudsopagve</i> .....	19
<i>Inleiding</i> .....	20
Studieplan .....	20
Terugblik .....	22
Vooruitblik .....	23

## Inleiding

Este es mi Persoonlijke Ontwikkelingsplan. A través de este reflejo lo que deseo aprender en la carrera de docencia. En este trabajo establezco una serie de leervragen (preguntas de aprendizaje) y describo la manera que escogeré para desarrollarlas y llevarlas a cabo. En estos pasos también trabajaré con las capacidades y describiré los pasos que realizaré para adquirirlas. En este POP muestro de igual manera un plan de estudios.

### Persoonlijk ontwikkelingsplan nr. 2

Nombre: xxxxxx

Fecha: 27 de octubre de 2007

## Studieplan

- **Materias a seguir durante el segundo año de la carrera de docente de español:**

1er período	2do período	3er período	4º período
Project: Multiculturele School	ATW 2	Grammatica 2	Grammatica 2
Fonetiek	BVC 2	Project: Internationalisering	ATW 1 (debo del 1er año)
SLB	Stage	BVC 2	BVC 2
		Schrijfvaardigheid 2	Schrijfvaardigheid 2
			Revista digital (debo del 1er año)

- ¿Qué es lo que deseo aprender en éstas materias?

### Multiculturele School

Con este interesante proyecto quiero conocer y estar al tanto de la gran diversidad de culturas que habitan Holanda y, por lo tanto, que asisten a escuelas en este país. Gracias a éste proyecto estamos conociendo culturas nuevas, identificando códigos de comportamiento, tradiciones, religiones, valores y un poco de historia. En la clase deseo aprender técnicas para saber cómo lidiar con situaciones inesperadas. Como por ejemplo: qué debemos hacer o cómo debemos reaccionar cuando un alumno marroquí no quiere asistir a clases impartidas por una mujer.

### **Fonetiek**

Ésta es una de mis clases preferidas. Desde la primer clase la fonética me pareció muy interesante. En ésta clase quiero aprender cómo se producen en nuestro cuerpo los sonidos del idioma castellano y cómo los percibimos auditivamente, con el objetivo de poder apoyar a mis alumnos a pronunciar correctamente un determinado sonido. También deseo aprender a representar con el alfabeto fonético los sonidos que se producen al hablar español.

### **SLB**

En esta materia deseo establecer en orden mi plan de estudios, paso a paso en base a mi evolución dentro de de la carrera. También quiero tomar en ésta materia la decisión del minor que llevaré a cabo en el 3er y 4to año de la carrera con el consejo y el apoyo de mi mentora, en este caso Nicolien Montessori. Desarrollar todas las competencias y realizar mis leervragen.

### **Revista digital.**

En este proyecto deseo poner a prueba mis capacidades cómo futura maestra para poder identificar y corregir de la mejor manera los errores de ortografía, redacción y gramática que cometen los alumnos en un trabajo digital.

### **ATW 1- 2**

Con esta clase pretendo conocer y estudiar a la lingüística y hacer una reflexión amplia cuando se ocupa de los problemas que el lenguaje plantea como medio de relación social, especialmente de los que se refieren a la enseñanza del español.

### **BVC 2**

Esta materia se basa principalmente en la didáctica, en el arte de enseñar. Me parece muy interesante, pues es un espacio que se nos brinda para presentar mini clases. De ellas deseo aprender de las situaciones que comúnmente suceden en un salón de clases, por ejemplo, saber lidiar con alumnos con ADHD o dislexia, ilustrarme de la retroalimentación que mutuamente nos daremos con el apoyo de nuestros maestros. En esta clase también deseo prepararme para comenzar a buscar una escuela en la que podré llevar a cabo el stage del 2do año y finalmente llevar a cabo la serie de actividades secundarias que me enriquecerán de aprendizaje y experiencia.

### **Grammatica 2**

En esta clase deseo estudiar y comprender los elementos del español. Entender su estructura, las funciones y usos por ejemplo de los tiempos verbales, sus irregularidades, etc. Quiero poder analizarla y entenderla de tal manera que yo pueda enseñarla y poder explicarla a mis futuros alumnos.

## Schrijfvaardigheid 2

En esta clase deseo crear una ortografía, redacción y uso de signos de puntuación correcta.

## Terugblik (Reflexión)

### 1. A continuación menciono los leervragen de mi POP nr.1 y describo lo que he logrado, lo que no he logrado y sus razones:

*1) Deseo practicar impartir clases con más de cinco estudiantes, ser capaz de mantener el orden, darle la atención necesaria a los alumnos y trabajar conjuntamente. Esto lo veremos el segundo año en BVC 2.*

Esta primera leervraag apenas la podré llevar a cabo en el segundo y tercer período de este año. Esta leervraag la planteé al final del cuarto período del primer año esperando poder llevar la clase de BVC 2 en el primer período. Por esta razón se posterga un poco pero sigue en pie y pasa a ser parte de una de mis leervragen de mi POP nr. 2.

*2) Quiero aprender más sobre métodos de expresión corporal al presentar una clase. Éste será un tema que se verá en los proyectos que presentaré en el segundo año como por ejemplo: Multiculturele school.*

En este primer período estamos llevando el proyecto de Multiculturele school con Hugo Roodenburg. Al presentar ante la clase nuestros trabajos, él hace mucho énfasis en la expresión corporal, nuestros movimientos, gestos y acciones. Esto nos ha ayudado mucho a tener en cuenta conscientemente todas las cosas que hacemos y decimos y que no nos damos cuenta cuando estamos hablando frente a un grupo de personas, ya sea por nerviosismo, inseguridad o pena.

Estoy consciente de que estoy en un trayecto de aprendizaje, ya he adquirido conocimientos al respecto, pero estos aún los quiero poner en práctica.

Presentaré mi exposición el próximo 3 de noviembre y estoy segura de que con la crítica constructiva que adquiriré del profesor y compañeros aprenderé aún más y podré cambiar y mejorar aspectos de mí misma.

*3) Me gustaría aprender prácticos métodos didácticos para aplicar en clase. Actualmente estoy impartiendo clases privadas de español y siento que en esta parte me siento un poco débil. Por ejemplo, en el primer año propedéutico hemos adquirido la base que esta carrera requiere y de lo que está compuesta. Una parte importantísima de ella es gramática, ésta la he logrado analizar y comprender mejor hasta el punto de poder enseñarla a nivel básico. Sin embargo, siento que la enseño de manera muy técnica y la deseo complementar de una manera más didáctica y digerible para el alumno.*

Éste leervraag también se ha postergado pues todo esto lo veremos en el curso de BVC 2 que lo llevaremos en el segundo período. Por lo tanto este leervraag pasa a formar parte de los leervragen del POP nr. 2.

## 2. ¿Cuál ha sido el desarrollo de las competencias 1, 2, 4 y 5?

Descripción del nivel de dominio de capacidades del primer año:

Las capacidades pedagógicas y didácticas ya las manejo bien pero siento que estoy en un proceso de aprendizaje y se que aún hay mucho por aprender, practicar y aplicar. La única capacidad que siento que ya tengo bajo control es la de organización con mi entorno y la interpersonal.

Ahora que analizo lo que desarrollé sobre las competencias en el primer año de estudio, me doy cuenta de que faltó trabajar en ellas de manera más amplia.

## Vooruitblik (proyección/planificación)

Las competencias que quiero desarrollar dentro de los próximos seis meses son la 1, 2, 4 y 5.

Puntos a desarrollar:

### 1. Competencia interpersonal.

- Crear siempre una agradable atmósfera de convivencia y trabajo con los grupos, alumnos y colegas.
- Dar de la mejor manera orientación a alumnos y colegas.
- Crear una relación de ayuda y cooperación con alumnos y colegas y así mismo establecer con ellos una constante comunicación abierta.
- Establecer un buen balance entre: orientar y guiar al alumno, componer una controversia y confrontar a una alumno o a un colega y corregir y estimular.

### 2. Competencia pedagógica.

- Ayudar a los alumnos a convertirse en personas autónomas y responsables reconociendo sus ambiciones y posibilidades.
- Ofrecer al alumno un ambiente seguro, con el fin de ofrecerle estructura y apoyarlo en las elecciones que escoja para que en un futuro pueda seguir desarrollándose de manera positiva.

### 4. Competencia organizadora.

- Encargarme de tener bajo control asuntos de tipo organizativo que tengan que ver con el proceso de aprendizaje de los alumnos en la escuela en donde trabaje.
- Cuidar que el ambiente en donde los alumnos de desarrollan esté orientado correctamente hacia lo que se pretende enseñarles.
- Ofrecer al alumno y colegas claridad y orden en cuanto a la materia que desempeñaré para que sea fácil de abarcar.
- Desempeñarme en cuanto a lo anterior de una manera profesional y planificada.

## 5. Competencia de trabajar con colegas.

- Sintonizar cuidadosamente con mis colegas el trabajo que desempeñamos juntos.
- Participar en la organización y buen funcionamiento de la escuela.
- Trabajar de manera pedagógica y didáctica.

### A continuación describo lo que quiero aprender dentro de los próximos seis meses (leervragen):

1) Deseo aprender a impartir clases con más de cinco estudiantes, ser capaz de mantener el orden, darle la atención necesaria a los alumnos y trabajar conjuntamente.

¿**Cuáles son las acciones?** Planear con mi profesor(a) de BVC 2 más de una clase a presentar.

¿**Cuándo lo llevaré a cabo?** En el segundo período, con BVC 2.

¿**Qué es lo que necesito?** Material de estudio: Staatsen, Moderne vreemde talen in de basisvorming. Geerligs, Lesgeven en zelfstandig werken. Apoyo del profesor y retroalimentación de mis compañeros.

¿**Cuál será el beneficio de esta actividad de aprendizaje?** Lograr extenderme a un grupo de más de cinco personas sin perder el control, orden y mi atención en general hacia los alumnos.

2) Me gustaría aprender prácticos métodos didácticos para aplicar en clase. Dejar a un lado lo técnico y teórico para ayudar a que el alumno procese mejor la información que recibe de mi parte.

¿**Cuáles son las acciones?** Estudiar el material de estudio de BVC 2 y ponerlo en práctica.

¿**Cuándo lo llevaré a cabo?** En el segundo período, en ésta misma clase.

¿**Qué es lo que necesito?** Material de estudio: Staatsen, Moderne vreemde talen in de basisvorming. Geerligs, Lesgeven en zelfstandig werken. Tiempo, dedicación, concentración y práctica.

¿**Cuál será el beneficio de esta actividad de aprendizaje?** Hacer mis clases más amenas, más fáciles de procesar y establecer las bases para una mayor interacción con los alumnos.

- 3) Quiero aprender a desarrollarme como estudiante y futura maestra en el lugar donde llevaré a cabo mis prácticas.

¿**Cuáles son las acciones?** Asistir a las clases de BVC 2. Buscar una escuela en la que pueda realizar mis prácticas de segundo año.

¿**Cuándo lo llevaré a cabo?** Dos semanas antes del final del primer período comenzaré a buscar escuelas por mi propia cuenta, con el fin de tener alguna opción cuando comencemos con el curso de BVC 2. Las prácticas las deseo llevar a cabo durante el segundo período.

¿**Qué es lo que necesito?** Lista de escuelas, orientación por parte de los profesores y actividades a realizar.

¿**Cuál será el beneficio de esta actividad de aprendizaje?**

- Aprender cómo solicitar un lugar en una escuela para realizar mis prácticas.
- Haber encontrado un lugar.

- Aprender a tratar con mi mentor de prácticas.
- Desempeñar mis deberes con su apoyo y con mi participación en las prácticas de manera activa.