

Proyecto: USC 0602

**Informe
Documento 8B**

**Propuesta de perfil de egreso de profesor en
inglés (pedagogía en inglés)**

Consultor: Ronald Knust Graichen,

Den Bosch, Holanda, Junio del 2008

Índice de contenido

1. Introducción
2. Resultados
3. Conclusión
4. Observaciones y recomendaciones
5. Perfil de egreso de profesor de inglés (pedagogía en inglés)

Anexos

- I. Cuestionario
- II. Programa de la reunión de validación
- III. Resultados de la encuesta
- IV. Resultados de la reunión de validación

1. Introducción

El documento 8B contiene una propuesta de perfil de egreso, según criterios de rigor, definiendo dominios o ejes de competencia y las competencias asociadas a cada uno, así como su validación interna y externa con actores relevantes.

Un objetivo específico de este proyecto es reformular el perfil de egreso de los profesores de inglés de las universidades en red, en base al desarrollo de competencias y al establecimiento de estándares de desempeño equivalentes. En esta propuesta se trata solamente de las competencias pedagógicas/didácticas y las competencias disciplinares. Las competencias genéricas no están incluidas en esta propuesta.

Para lograr este objetivo el proyecto ha realizado los siguientes pasos :

1.- Contraste de los perfiles de egreso de las tres universidades y establecimiento de competencias equivalentes (ver documento 8A).

2.- Análisis de las competencias disciplinares y pedagógicas estipuladas en los documentos: Tuning Latinoamérica, Marco Común Europeo (*Draft Proficiency Standards for Qualified Teachers*), Libros Blancos Españoles y Marco de la Buena Enseñanza Chileno (Estándares Formación Inicial de Docentes en Chile) (ver documento 8A)

2.1- Identificación de competencias disciplinares, de los documentos mencionados, que coinciden con las competencias de los perfiles de egreso de las 3 universidades.

2.2- Identificación de competencias pedagógicas, de los documentos mencionados, que coinciden con las competencias declaradas en los perfiles de egreso de las 3 universidades.

2.3- Identificación de las competencias disciplinares de los documentos mencionados que coinciden con las competencias declaradas en los perfiles de egreso de 1 o 2 universidades

2.4- Identificación de las competencias pedagógicas de los documentos mencionados que coinciden con las competencias declaradas en los perfiles de egreso de 1 o 2 universidades.

2.5.- Análisis de las competencias internacionales (disciplinares y pedagógicas) que no aparecen consideradas en los perfiles de egreso.

2.6.- Creación documento virtual que incluye el producto de los puntos 2.1, 2.2, 2.3, 2.4 y 2.5.
(ver documento 8A)

3.- Revisados los documentos nacionales e internacionales se elaboró el primer borrador de competencias equivalentes del consorcio, el cual fue sometido a análisis en dos sesiones de trabajo conjunto de las universidades en red. (ver documento 8A)

4. Elaboración de documento final para ser sometido a evaluación de empleadores, egresados, estudiantes y académicos (ver anexo I)

5. Valorización del perfil borrador por representantes de empleadores, egresados, alumnos y docentes de las tres universidades involucradas.

- a. a través de un cuestionario (ver anexo I, III)
- b. con una reunión de validación (ver anexo II) con representantes de estudiantes, egresados, empleadores y docentes de la universidad haciendo un análisis del perfil borrador:
- ¿se trata de *competencias de egreso*?
 - ¿se trata de un perfil *innovador* incluyendo las tendencias internacionales del desarrollo de la profesión del profesor en inglés?
 - ¿se trata de un perfil de egreso que recupera las falencias del perfil actual?

2. Resultados (ver anexo III, IV)

Resultados de la encuesta

De las 27 competencias seleccionadas por el equipo de trabajo del proyecto los puntajes medios en la muestra global (1 = totalmente en desacuerdo, 4 = totalmente de acuerdo) demuestran que en general los encuestados (representantes de académicos, de estudiantes, de egresados, de empleadores) están de acuerdo con las competencias de egreso propuestas (promedio entre 3 y 4).

No obstante, hay una diferencia significativa entre las opiniones de los empleadores y los académicos en las siguientes competencias:

Competencia	Académicos	Empleadores
11- Aplica las diferentes teorías de las disciplinas que fundamentan la educación: filosofía, sociología, psicología y antropología en el contexto de su acción pedagógica	3.29	2.67
2- Asume una actitud indagativa y problematizadora en la práctica pedagógica, promoviendo y/o generando procesos de cambio e innovación educativa.	3.79	3.40
5- Evalúa críticamente el proceso y el producto de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para reorientar su desempeño profesional.	3.77	3.40
9- Interactúa con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo social y educativo.	3.27	2.8
12- Analiza programas y proyectos educativos desde su especialidad en el contexto de las políticas educacionales.		

Entre las valoraciones de los empleadores y los egresados no se ha encontrado diferencias significativas.

Respecto a las 5 competencias más mencionadas, se puede concluir que hay muchas competencias en común entre los diferentes grupos; solamente hay diferencia en el orden. Por ejemplo, la competencia 1”- Crea un ambiente propicio y desafiante para el aprendizaje de los estudiantes” es más mencionado por los empleadores, mientras esta competencia tiene el tercer lugar para los profesores de la universidad.

Resultados de la reunión con representantes de estudiantes, egresados, empleadores y docentes de la universidad

En esta reunión representantes de estudiantes, de egresados, de empleadores y de docentes de la carrera de pedagogía en inglés hicieron un análisis del perfil borrador:

- 1. ¿se trata de *competencias de egreso*?
- 2. ¿se trata de un perfil *innovador* incluyendo las tendencias internacionales del desarrollo de la profesión del profesor en inglés?
- 3. ¿se trata de un perfil de egreso que recupera las falencias del perfil actual?

En general los participantes se pusieron de acuerdo con el perfil de egreso borrador y opinan que el nuevo perfil es bastante innovador y que puede recuperar las falencias del perfil actual. No obstante, los invitados hicieron algunas recomendaciones:

- distinguir competencias de egreso de competencias profesionales, es decir, qué competencias se espera del egresado al ingresar en el trabajo de profesor de inglés (competencias de egreso), y qué competencias se espera después de por lo menos cinco años de experiencia como profesor de inglés en un colegio (competencias profesionales)
- contextualizar las competencias en la realidad cotidiana de muchos colegios en la octava y novena región con alumnos de alta vulnerabilidad.

3. Conclusiones

Con los pasos realizados (ver la introducción de este documento y el documento 8 A) fue posible de identificar y consensuar un perfil de egreso de la carrera de pedagogía en inglés para las tres universidades involucradas en este proyecto.

Los actores principales - empleadores de los colegios, egresados, estudiantes, docentes de la universidad - están de acuerdo con el perfil de egreso y opinan que el nuevo perfil es bastante innovador y que puede recuperar las falencias del perfil actual.

4. Observaciones y recomendaciones

4.1. Sobre la base de los resultados de la encuesta con todas las competencias valoradas entre 3 y 4 (1 = Nada importante, 2 = Poco importante, 3 = Bastante importante, 4 = Muy importante) y las conclusiones de la reunión con representantes de estudiantes, de egresados, de empleadores y de docentes de la universidad, se recomienda proponer el nuevo perfil de egreso de pedagogía en inglés (ver anexo I, III) a las autoridades de las tres universidades involucradas tomando en cuenta las siguientes observaciones:

- distinguir competencias de egreso de competencias profesionales, es decir, qué competencias se espera del egresado al ingresar en el trabajo de profesor de inglés (competencias de egreso), y qué competencias se espera después de por lo menos cinco años de experiencia como profesor de inglés en un colegio (competencias profesionales);
- contextualizar las competencias en la realidad cotidiana de muchos colegios en la octava y novena región con alumnos de alta vulnerabilidad;
- agregar una competencia relacionada con el aspecto organizativo (ver recomendación 3.3).

4.2 La cantidad de competencias (27) podría desconcertar un poco al lector. Por eso se recomienda estructurar/agrupar la lista de 27 competencias seleccionadas:

(ver figura 1)

- a. competencias interpersonales
- b. competencias pedagógicas
- c. competencias disciplinares
- d. competencias organizativas
- e. competencias para trabajar en equipo con colegas
- f. competencias para colaborar con el entorno (apoderados, autoridades, ONGs, empresas, etc.)
- g. competencias para la (auto)reflexión y el desarrollo personal

Figura 1 Matriz de competencias Pedagogía en Inglés

Contexto/ Competencias	Trabajar con alumnos	Trabajar con colegas	Trabajar con actores fuera del colegio	Trabajar en/ para la (auto)reflexión y el desarrollo personal
Competencias interpersonales	A	E (ítem 13)	F (ítem 9)	G (ítem 5, 6, 8, 14)
Competencias pedagógicas	B (ítem 1,2, 3, 4, 7, 10, 11, 12, 21, 22, 23, 24)			
Competencias disciplinares	C (ítem 15, 16, 17, 18, 19, 20, 25, 21,22, 26, 27)			
Competencias organizativas	D			

Agrupación de competencias del perfil de egreso:

a. competencias interpersonales
- no están incluidas en el perfil

b. competencias pedagógicas

- 1.-Crea un ambiente propicio y desafiante para el aprendizaje de los estudiantes.
- 2- Asume una actitud indagativa y problematizadora en la práctica pedagógica, promoviendo y/o generando procesos de cambio e innovación educativa.
- 3- Contextualiza el proceso de enseñanza y aprendizaje en el marco ecológico y cultural en que se sitúan los estudiantes, considerando su diversidad, identidad y complejidad.
- 4- Evalúa las competencias previas o adquiridas de los estudiantes y sus necesidades introduciendo estrategias diferentes, considerando las características del contexto educativo.
- 7- Establece un marco de disciplina que favorezca el aprendizaje, manejando constructivamente la conducta de los estudiantes en el aula y promoviendo su autocontrol e independencia.
- 10- Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos. Para

favorecer la resolución de problemas

- 11- Aplica las diferentes teorías de las disciplinas que fundamentan la educación: filosofía, sociología, psicología y antropología en el contexto de su acción pedagógica
- 12- Analiza programas y proyectos educativos desde su especialidad en el contexto de las políticas educacionales.
- 20- Desarrolla progresivamente las competencias lingüísticas y comunicativas de los estudiantes mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades. (comprensión y expresión oral y escrita)
- 21- Maneja la didáctica de la especialidad de acuerdo con las tendencias vigentes de la enseñanza de idiomas y el currículo nacional.
- 22- Planifica situaciones de enseñanza y aprendizaje del inglés en los distintos niveles de la enseñanza formal.
- 23- Evalúa el aprendizaje de los estudiantes aplicando diversas estrategias, procedimientos y/o instrumentos.
- 24- Elabora materiales educativos acorde a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.

c. competencias disciplinares

- 20- Desarrolla progresivamente las competencias lingüísticas y comunicativas de los estudiantes mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades. (comprensión y expresión oral y escrita)
- 21- Maneja la didáctica de la especialidad de acuerdo con las tendencias vigentes de la enseñanza de idiomas y el currículo nacional.
- 22- Planifica situaciones de enseñanza y aprendizaje del inglés en los distintos niveles de la enseñanza formal.
- 23- Evalúa el aprendizaje de los estudiantes aplicando diversas estrategias, procedimientos y/o instrumentos.
- 24- Elabora materiales educativos acorde a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- 25- Valora la contribución de la literatura de los pueblos de habla inglesa en su dimensión social, cultural, estética y ética para el desarrollo de la competencia comunicativa de sus estudiantes.
- 26- Evidencia dominio de los principios teóricos y didácticos que subyacen al estudio de la lengua y prácticas culturales de los pueblos de habla inglesa. En su quehacer docente.
- 27- Aplica las tecnologías de la comunicación e información pertinentes a los procesos de la enseñanza y aprendizaje del inglés.

d. competencias organizativas

- no están incluidas

e. competencias para trabajar en equipo con colegas

- 13- Trabaja en equipo identificando oportunidades para el desarrollo de la práctica pedagógica efectiva.

f. competencias para colaborar con el entorno (apoderados, autoridades, ONGs, empresas, etc.)

- 9- Interactúa con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo social y educativo.

g. competencias para la (auto)reflexión y el desarrollo personal

- 5- Evalúa críticamente el proceso y el producto de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para reorientar su desempeño profesional
- 6- Toma decisiones curriculares considerando las necesidades educativas de los estudiantes para reorientar su desempeño profesional futuro.
- 8- Actúa de manera responsable respetando los estándares profesionales de la política educacional en la toma de decisiones de su quehacer pedagógico
- 14- Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y académico en forma permanente logrando autonomía en su proceso de aprendizaje.

4.3 Se da cuenta que el perfil de egreso no tiene competencias relacionadas con el aspecto organizativo. Por lo tanto se recomienda agregar una competencia en este campo, por ejemplo “capaz de organizar actividades extracurriculares en conjunto con colegas, apoderados, ONGs, etc. “

4.4 Dado la gran cantidad de competencias seleccionadas (27), la priorización de competencias más mencionadas y menos mencionadas (ver anexo III), la necesidad de un plan de estudio flexible, y el tiempo limitado para aprender y adquirir esas competencias, se recomienda hacer un listado de competencias claves (“core competencias”) y paralelo a ello otro listado de competencias en que el estudiante puede seleccionar un número determinado de competencias según sus intereses.

Respecto a esas competencias troncales se recomienda seleccionar aquellas competencias que a. son imprescindibles para empezar con el trabajo en el colegio (“competencias de sobrevivencia en el colegio”), y b. competencias que el profesor necesita para su vida profesional a largo plazo:

a. competencias para “sobrevivir” el primer año de la vida profesional

- 1.-Crea un ambiente propicio y desafiante para el aprendizaje de los estudiantes.
- 7- Establece un marco de disciplina que favorezca el aprendizaje, manejando constructivamente la conducta de los estudiantes en el aula .
- 20- Desarrolla progresivamente las competencias lingüísticas y comunicativas de los estudiantes mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades. (comprensión y expresión oral y escrita).
- 21- Maneja la didáctica de la especialidad de acuerdo con las tendencias vigentes de la enseñanza de idiomas y el currículo nacional.
- 22- Planifica situaciones de enseñanza y aprendizaje del inglés en los distintos niveles de la enseñanza formal.
- 23- Evalúa el aprendizaje de los estudiantes aplicando diversas estrategias, procedimientos y/o instrumentos.
- 27- Aplica las tecnologías de la comunicación e información pertinentes a los procesos de la enseñanza y aprendizaje del inglés.

b. competencias profesionales a largo plazo

- 13- Trabaja en equipo identificando oportunidades para el desarrollo de la práctica pedagógica efectiva.
- 14- Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y académico en forma permanente logrando autonomía en su proceso de aprendizaje.

4.5 Aparte de definir el perfil de egreso con competencias, se recomienda elaborar una base de conocimientos (knowledge base) a fin de garantizar una base mínima de conocimientos para el egresado de la carrera de pedagogía en inglés, por ejemplo con respecto al área de inglés:

Propuesta: Base de conocimiento (área de inglés)

1. Linguistic knowledge

- 1.1 Grammar theory
- 1.2 The rules of English grammar
- 1.3 Phonemes of English
- 1.4 Articulatory phonetics
- 1.5 English pronunciation
- 1.6 Discourse analysis
- 1.7 Functions of English
- 1.8 Pragmatics
- 1.9 Words and meaning
- 1.10 General linguistics
- 1.11 Language in social contexts
- 1.12 Language in the brain
- 1.13 Bilingualism
- 1.14 Language awareness
- 1.15 Variety within English
- 1.16 Sources on language

2. Cultural background

- 2.1 History
- 2.2 Main geographical features
- 2.3 The canon of English literature
- 2.4 Socio-cultural knowledge
- 2.5 Cultural awareness
- 2.6 Sources on cultural background

3. English as a school subject

- 3.1 Attainment targets and syllabus
- 3.2 English in the school curriculum
- 3.3 Expected levels of proficiency
- 3.4 Learners' difficulties
- 3.5 English and learners' other languages
- 3.6 Professional associations and journals
- 3.7 Writing for young people

3.8 Exam tasks

4. Learning and language learning

- 4.1 Language learning
- 4.2 Cognitive and metacognitive strategies
- 4.3 E.l.t. Methodology
- 4.4 Motivation
- 4.5 Learning words
- 4.6 Learning grammar
- 4.7 Developing proficiency
- 4.8 Teaching pronunciation
- 4.9 Teaching grammar

5. Proficiency in English

- 5.1 Level of proficiency in English
- 5.2 Spoken English in the classroom
- 5.3 Written English for use in the classroom

6. Learners' language background

- 6.1 Learners' home languages
- 6.2 Learners' level of proficiency
- 6.3 Learners' exposure to English
- 6.4 Learner's variety of English
- 6.5 Learners' experience of language learning
- 6.6 Learners' expectations
- 6.7 Learners' attitudes to English
- 6.8 Learners' learning styles
- 6.9 Learners' needs

7. Teaching English

5. Nuevo Perfil de Pedagogía en Inglés

Competencia
1- Crea un ambiente propicio y desafiante para el aprendizaje de los estudiantes.
2- Asume una actitud indagativa y problematizadora en la práctica pedagógica, promoviendo y/o generando procesos de cambio e innovación educativa.
3- Contextualiza el proceso de enseñanza y aprendizaje en el marco ecológico y cultural en que se sitúan los estudiantes, considerando su diversidad, identidad y complejidad
4- Evalúa las competencias previas o adquiridas de los estudiantes y sus necesidades introduciendo estrategias diferentes, considerando las características del contexto educativo.
5- Evalúa críticamente el proceso y el producto de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para reorientar su desempeño profesional
6- Toma decisiones curriculares considerando las necesidades educativas de los estudiantes para reorientar su desempeño profesional futuro.
7- Establece un marco de disciplina que favorezca el aprendizaje, manejando constructivamente la conducta de los estudiantes en el aula y promoviendo su autocontrol e independencia.
8- Actúa de manera responsable respetando los estándares profesionales de la política educacional en la toma de decisiones de su quehacer pedagógico
9- Interactúa con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo social y educativo.
10- Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos. Para favorecer la resolución de problemas
11- Aplica las diferentes teorías de las disciplinas que fundamentan la educación: filosofía, sociología, psicología y antropología en el contexto de su acción pedagógica
12- Analiza programas y proyectos educativos desde su especialidad en el contexto de las políticas educacionales.
13- Trabaja en equipo identificando oportunidades para el desarrollo de la práctica pedagógica efectiva.
14- Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y académico en forma permanente logrando autonomía en su proceso de aprendizaje.
15- Demuestra competencia comunicativa y lingüística (fonética-fonológica, gramatical, y pragmática) del idioma inglés en distintos contextos de interacción.
16- Evidencia dominio de formas de discurso oral y escrito en inglés a nivel avanzado (equivalente a un examen internacional)
17- Incorpora los aspectos socioculturales de los países de habla inglesa en su quehacer pedagógico.
18- Fundamenta el proceso de toma de decisiones de su quehacer docente considerando las bases cognitivas y lingüísticas de la adquisición/aprendizaje de una lengua extranjera.
19- Comunica en forma clara y precisa, los contenidos de su campo disciplinario, promoviendo la construcción de aprendizajes significativos y relevantes.
20- Desarrolla progresivamente las competencias lingüísticas y comunicativas de los estudiantes mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades. (comprensión y expresión oral y escrita)
21- Maneja la didáctica de la especialidad de acuerdo con las tendencias vigentes de la enseñanza de idiomas y el currículo nacional.

22- Planifica situaciones de enseñanza y aprendizaje del inglés en los distintos niveles de la enseñanza formal.
23- Evalúa el aprendizaje de los estudiantes aplicando diversas estrategias, procedimientos y/o instrumentos.
24- Elabora materiales educativos acorde a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.
25- Valora la contribución de la literatura de los pueblos de habla inglesa en su dimensión social, cultural, estética y ética para el desarrollo de la competencia comunicativa de sus estudiantes.
26- Evidencia dominio de los principios teóricos y didácticos que subyacen al estudio de la lengua y prácticas culturales de los pueblos de habla inglesa. En su quehacer docente.
27- Aplica las tecnologías de la comunicación e información pertinentes a los procesos de la enseñanza y aprendizaje del inglés.

ANEXOS

Anexo I

INTRODUCCIÓN

El desarrollo del proyecto MECESUP 0602 contempla entre sus objetivos levantar un conjunto de competencias necesarias para ejercer el rol de profesor de inglés. Por tal motivo, nos gustaría conocer su opinión sobre las competencias y habilidades que a su parecer pueden ser importantes para un buen desempeño docente.

En este contexto, solicitamos a usted responder las preguntas contenidas en el siguiente cuestionario, el que se ha organizado en tres partes: la primera, de valoración de competencias, la segunda de priorización de ellas, y finalmente una parte asociada a la identificación de competencias que no se hayan considerado en el presente instrumento y que usted considera relevantes para desempeñar exitosamente el rol profesional.

Parte I Valoración de competencias

Valore las siguientes competencias encierra en un círculo la opción elegida de acuerdo a la escala siguiente:

- 1 = Nada importante.
- 2 = Poco importante.
- 3 = Bastante importante.
- 4 = Muy importante.

Marque con una X la opción que más le represente. Su establecimiento pertenece a:

Sector Municipalizados	
Sector Subvencionado	
Sector Particular	
Instituto Binacional	
Universidad	
Otro	

Competencia	Valoración
1- Crea un ambiente propicio y desafiante para el aprendizaje de los estudiantes.	1 2 3 4
2- Asume una actitud indagativa y problematizadora en la práctica pedagógica, promoviendo y/o generando procesos de cambio e innovación educativa.	
3- Contextualiza el proceso de enseñanza y aprendizaje en el marco ecológico y cultural en que se sitúan los estudiantes, considerando su diversidad, identidad y complejidad	
4- Evalúa las competencias previas o adquiridas de los estudiantes y sus necesidades introduciendo estrategias diferentes, considerando las características del contexto educativo.	

5- Evalúa críticamente el proceso y el producto de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para reorientar su desempeño profesional	
6- Toma decisiones curriculares considerando las necesidades educativas de los estudiantes para reorientar su desempeño profesional futuro.	
7- Establece un marco de disciplina que favorezca el aprendizaje, manejando constructivamente la conducta de los estudiantes en el aula y promoviendo su autocontrol e independencia.	
8- Actúa de manera responsable respetando los estándares profesionales de la política educacional en la toma de decisiones de su quehacer pedagógico	
9- Interactúa con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo social y educativo.	
10- Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos. Para favorecer la resolución de problemas	
11- Aplica las diferentes teorías de las disciplinas que fundamentan la educación: filosofía, sociología, psicología y antropología en el contexto de su acción pedagógica	
12- Analiza programas y proyectos educativos desde su especialidad en el contexto de las políticas educacionales.	
13- Trabaja en equipo identificando oportunidades para el desarrollo de la práctica pedagógica efectiva.	
14- Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y académico en forma permanente logrando autonomía en su proceso de aprendizaje.	
15- Demuestra competencia comunicativa y lingüística (fonética-fonológica, gramatical, y pragmática) del idioma inglés en distintos contextos de interacción.	
16- Evidencia dominio de formas de discurso oral y escrito en inglés a nivel avanzado (equivalente a un examen internacional)	
17- Incorpora los aspectos socioculturales de los países de habla inglesa en su quehacer pedagógico.	
18- Fundamenta el proceso de toma de decisiones de su quehacer docente considerando las bases cognitivas y lingüísticas de la adquisición/aprendizaje de una lengua extranjera.	
19- Comunica en forma clara y precisa, los contenidos de su campo disciplinario, promoviendo la construcción de aprendizajes significativos y relevantes.	
20- Desarrolla progresivamente las competencias lingüísticas y comunicativas de los estudiantes mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades. (comprensión y expresión oral y escrita)	
21- Maneja la didáctica de la especialidad de acuerdo con las tendencias vigentes de la enseñanza de idiomas y el currículo nacional.	
22- Planifica situaciones de enseñanza y aprendizaje del inglés en los distintos niveles de la enseñanza formal.	
23- Evalúa el aprendizaje de los estudiantes aplicando diversas estrategias, procedimientos y/o instrumentos.	
24- Elabora materiales educativos acorde a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.	
25- Valora la contribución de la literatura de los pueblos de habla inglesa en su dimensión social, cultural, estética y ética para el desarrollo de la competencia comunicativa de sus estudiantes.	
26- Evidencia dominio de los principios teóricos y didácticos que subyacen al estudio de la lengua y prácticas culturales de los pueblos de habla inglesa. En su quehacer docente.	
27- Aplica las tecnologías de la comunicación e información pertinentes a los procesos de la enseñanza y aprendizaje del inglés.	

Parte II Priorización de competencias

A continuación, establezca por orden de importancia, las cinco competencias que estime como principales para el ejercicio del rol del profesor de inglés:

(Hágalo indicando el número de orden asignado en la tabla anterior a las diferentes competencias)

1. Competencia n°: _____
2. Competencia n°: _____
3. Competencia n°: _____
4. Competencia n°: _____
5. Competencia n°: _____

Parte III

Si existe(n) alguna(s) competencia(s) que usted considere importante(s) para desempeñar el rol de un profesor de inglés y que no haya(n) sido mencionada(s) con anterioridad en el presente instrumento agradeceríamos pudiese agregarla(s) a continuación.

Anexo II

Reunión de Trabajo Perfil de egreso

Fecha: **28 de mayo del 2008 (14.00 – 17.30)**

Lugar: UCSC, Concepción

Asesor: **Ronald Knust Graichen, holandés**

e-mail: rkg@stoashogeschool.nl

Participantes:

- **Directivos del proyecto USC 062,**
- **Empleadores**
- **Docentes de colegios**
- **Docentes de las universidades.**

Resultados esperados:

- **Un nuevo perfil de egreso de la carrera de pedagogía en inglés validado**

Modalidad: **Exposición, trabajo individual y en grupos.**

Recursos:

- **Proyector (datashow)**
- **Pantalla**
- **Pizarrón + marcadores/ pizarrón interactivo (smart board)**

DÍA	HORA	ACTIVIDAD
28 de mayo	14:00 a 14:15	Directivos del proyecto: Introducción del programa
	14:15 a 14:30	Directivos del proyecto: Presentación de los resultados de las encuestas para formular el perfil de egreso borrador

DÍA	HORA	ACTIVIDAD
	14:30 a 17:30	Análisis del perfil borrador: <ul style="list-style-type: none"> - ¿se trata de <i>competencias de egreso</i>? - ¿se trata de un perfil <i>innovador</i> incluyendo las tendencias internacionales del desarrollo de la profesión del profesor en inglés? - ¿se trata de un perfil de egreso que recupera las falencias del perfil actual?

Anexo III
Resultados de la encuesta sobre el perfil

DISTRIBUCIÓN DE LA MUESTRA.

	<i>UCSC</i>		<i>UCT</i>		<i>UBB</i>		Total	
	f	(%)	f	(%)	f	(%)	f	%
Académicos	35	62.5	9	16.1	12	21.4	56	32
Estudiantes	36	41.4	26	29.9	25	28.7	87	49.7
Egresados	--	--	3	33.3	6	66.6	9	5.1
Egresados UCSC	6	100	--	--	--	--	6	3.4
Empleadores	10	58.8	3	17.6	4	23.5	17	9.7
Total	74	46.8	41	25.9	43	27.2	175	100,0

DISTRIBUCIÓN TOTAL DE COMPETENCIAS EVALUADAS (n=175)

Competencia	Media de importancia ¹	Desv. Estándar	Frec. en primera posición (Ranking)	Veces que la competencia es nombrada dentro de las primeras cinco más importantes (ver tablas desagregadas)				
				Académico (n=56)	Estudiante (n=87)	Egresado (n=9)	Egresado UCSC (n=6)	Empleador (n=17)
1- Crea un ambiente propicio y desafiante para el aprendizaje de los estudiantes.	3.69	0.59	32	22	28	3	6	7
2- Asume una actitud indagativa y problematizadora en la práctica pedagógica, promoviendo y/o generando procesos de cambio e innovación educativa.	3.52	0.65	10	8	11	1	2	1
3- Contextualiza el proceso de enseñanza y aprendizaje en el marco ecológico y cultural en que se sitúan los estudiantes, considerando su diversidad, identidad y complejidad	3.43	0.66	10	7	19	2	4	1
4- Evalúa las competencias previas o adquiridas de los estudiantes y sus necesidades introduciendo estrategias diferentes, considerando las características del contexto educativo.	3.59	0.58	5	17	21	1	2	2
5- Evalúa críticamente el proceso y el producto de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para reorientar su desempeño profesional.	3.68	0.51	3	13	12	2	1	2
6- Toma decisiones curriculares considerando las necesidades educativas de los estudiantes para reorientar su desempeño profesional futuro.	3.59	0.63	3	5	3	--	--	--
7- Establece un marco de disciplina que favorezca el aprendizaje, manejando constructivamente la conducta de los estudiantes en el aula y promoviendo su autocontrol e independencia.	3.51	0.62	8	6	13	2	3	3
8- Actúa de manera responsable respetando los estándares profesionales de la política educacional en la toma de decisiones de su quehacer pedagógico.	3.42	0.64	2	3	1	--	--	1
9- Interactúa con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo social y educativo.	3.18	0.71	1	2	2	--	1	--
10- Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos. Para favorecer la resolución de problemas	3.62	0.63	8	20	19	1	4	2
11- Aplica las diferentes teorías de las disciplinas que fundamentan la educación: filosofía, sociología, psicología y antropología en el contexto de su acción pedagógica	3.20	0.72	4	1	10	--	1	--
12- Analiza programas y proyectos educativos desde su especialidad en el contexto de las políticas educacionales.	3.24	0.69	2	3	4	--	--	--
13- Trabaja en equipo identificando oportunidades para el desarrollo de la práctica pedagógica efectiva.	3.52	0.61	1	9	9	3	3	1
14- Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y académico en forma permanente logrando autonomía en su proceso de aprendizaje.	3.62	0.54	0	5	9	--	2	--
15- Demuestra competencia comunicativa y lingüística (fonética-fonológica, gramatical, y pragmática) del idioma inglés en distintos contextos de interacción.	3.87	0.40	42	31	50	8	4	5
16- Evidencia dominio de formas de discurso oral y escrito en inglés a nivel avanzado (equivalente a un examen internacional)	3.70	0.55	10	11	22	1	3	2
17- Incorpora los aspectos socioculturales de los países de habla inglesa en su quehacer pedagógico.	3.12	0.73	4	3	8	--	--	--
18- Fundamenta el proceso de toma de decisiones de su quehacer docente considerando las bases cognitivas y lingüísticas de la adquisición/aprendizaje de una lengua extranjera.	3.49	0.66	0	6	6	--	1	--
19- Comunica en forma clara y precisa, los contenidos de su campo disciplinario, promoviendo la construcción de aprendizajes significativos y relevantes.	3.72	0.53	8	12	23	5	5	3
20- Desarrolla progresivamente las competencias lingüísticas y comunicativas de los estudiantes mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades. (comprensión y expresión oral y escrita)	3.74	0.56	12	19	25	5	4	--
21- Maneja la didáctica de la especialidad de acuerdo con las tendencias vigentes de la enseñanza de idiomas y el currículo nacional.	3.58	0.63	10	23	17	1	6	--

¹ Los promedios corresponde a puntajes entre 1 y 4; donde 1 = Nada importante, y 4 = Muy importante.

22- Planifica situaciones de enseñanza y aprendizaje del inglés en los distintos niveles de la enseñanza formal.	3.59	0.61	1	2	13	1	--	1
23- Evalúa el aprendizaje de los estudiantes aplicando diversas estrategias, procedimientos y/o instrumentos.	3.70	0.50	0	16	22	4	4	4
24- Elabora materiales educativos acorde a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3.57	0.58	5	7	19	2	2	3
25- Valora la contribución de la literatura de los pueblos de habla inglesa en su dimensión social, cultural, estética y ética para el desarrollo de la competencia comunicativa de sus estudiantes.	3.08	0.74	1	2	4	1	--	--
26- Evidencia dominio de los principios teóricos y didácticos que subyacen al estudio de la lengua y prácticas culturales de los pueblos de habla inglesa. En su quehacer docente.	3.28	0.72	1	7	3	1	--	1
27- Aplica las tecnologías de la comunicación e información pertinentes a los procesos de la enseñanza y aprendizaje del inglés.	3.40	0.71	1	6	16	2	1	1

DIFERENCIAS DE VALORACIÓN ENTRE ACADÉMICOS Y EMPLEADORES Y ENTRE EMPLEADORES Y EGRESADOS.

Competencia	COMPARACIÓN DE VALORACIÓN ENTRE ACADÉMICOS Y EMPLEADORES			COMPARACIÓN DE VALORACIÓN ENTRE EMPLEADORES Y EGRESADOS.		
	Prom. Académicos	Prom. Empleadores	Dif. Significativa	Prom. Empleadores	Prom. Egresados	Dif. Significativa
1- Crea un ambiente propicio y desafiante para el aprendizaje de los estudiantes.	3.91	3.90	n.s.	3.90	3.89	n.s.
2- Asume una actitud indagativa y problematizadora en la práctica pedagógica, promoviendo y/o generando procesos de cambio e innovación educativa.	3.79	3.40	0.019	3.40	3.56	n.s.
3- Contextualiza el proceso de enseñanza y aprendizaje en el marco ecológico y cultural en que se sitúan los estudiantes, considerando su diversidad, identidad y complejidad	3.55	3.60	n.s.	3.60	3.44	n.s.
4- Evalúa las competencias previas o adquiridas de los estudiantes y sus necesidades introduciendo estrategias diferentes, considerando las características del contexto educativo.	3.71	3.70	n.s.	3.70	3.44	n.s.
5- Evalúa críticamente el proceso y el producto de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para reorientar su desempeño profesional.	3.77	3.40	0.038	3.40	4	n.s.
6- Toma decisiones curriculares considerando las necesidades educativas de los estudiantes para reorientar su desempeño profesional futuro.	3.71	3.70	n.s.	3.70	3.56	n.s.
7- Establece un marco de disciplina que favorezca el aprendizaje, manejando constructivamente la conducta de los estudiantes en el aula y promoviendo su autocontrol e independencia.	3.63	3.70	n.s.	3.70	3.78	n.s.
8- Actúa de manera responsable respetando los estándares profesionales de la política educacional en la toma de decisiones de su quehacer pedagógico.	3.56	3.44	n.s.	3.44	3.56	n.s.
9- Interactúa con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo social y educativo.	3.27	2.8	0.025	2.8	3.11	n.s.
10- Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos. Para favorecer la resolución de problemas	3.84	3.80	n.s.	3.80	3.44	n.s.
11- Aplica las diferentes teorías de las disciplinas que fundamentan la educación: filosofía, sociología, psicología y antropología en el contexto de su acción pedagógica	3.29	2.67	0.003	2.67	3.33	n.s.
12- Analiza programas y proyectos educativos desde su especialidad en el contexto de las políticas educacionales.	3.38	2.90	0.041	2.90	2.89	n.s.
13- Trabaja en equipo identificando oportunidades para el desarrollo de la práctica pedagógica efectiva.	3.66	3.50	n.s.	3.50	3.78	n.s.
14- Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y académico en forma permanente logrando autonomía en su proceso de aprendizaje.	3.71	3.56	n.s.	3.56	3.78	n.s.
15- Demuestra competencia comunicativa y lingüística (fonética-fonológica, gramatical, y pragmática) del idioma inglés en distintos contextos de interacción.	3.87	4.0	n.s.	4.0	3.89	n.s.
16- Evidencia dominio de formas de discurso oral y escrito en inglés a nivel avanzado (equivalente a un examen internacional)	3.78	3.80	n.s.	3.80	3.56	n.s.
17- Incorpora los aspectos socioculturales de los países de habla inglesa en su quehacer pedagógico.	3.25	3.10	n.s.	3.10	3.22	n.s.
18- Fundamenta el proceso de toma de decisiones de su quehacer docente considerando las bases cognitivas y lingüísticas de la adquisición/aprendizaje de una lengua extranjera.	3.65	3.40	n.s.	3.40	3.89	n.s.
19- Comunica en forma clara y precisa, los contenidos de su campo disciplinario, promoviendo la construcción de aprendizajes significativos y relevantes.	3.84	3.70	n.s.	3.70	3.89	n.s.
20- Desarrolla progresivamente las competencias lingüísticas y comunicativas de los estudiantes mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades. (comprensión y expresión oral y escrita)	3.84	3.90	n.s.	3.90	3.84	n.s.
21- Maneja la didáctica de la especialidad de acuerdo con las tendencias vigentes de la enseñanza de idiomas y el currículo nacional.	3.73	3.60	n.s.	3.60	3.67	n.s.
22- Planifica situaciones de enseñanza y aprendizaje del inglés en los distintos niveles de la enseñanza formal.	3.62	3.60	n.s.	3.60	3.78	n.s.

23- Evalúa el aprendizaje de los estudiantes aplicando diversas estrategias, procedimientos y/o instrumentos.	3.82	3.70	n.s.		3.70	3.78	n.s.
24- Elabora materiales educativos acorde a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.	3.61	3.70	n.s.		3.70	3.67	n.s.
25- Valora la contribución de la literatura de los pueblos de habla inglesa en su dimensión social, cultural, estética y ética para el desarrollo de la competencia comunicativa de sus estudiantes.	3.24	3.10	n.s.		3.10	3.11	n.s.
26- Evidencia dominio de los principios teóricos y didácticos que subyacen al estudio de la lengua y prácticas culturales de los pueblos de habla inglesa. En su quehacer docente.	3.52	3.10	n.s.		3.10	3.11	n.s.
27- Aplica las tecnologías de la comunicación e información pertinentes a los procesos de la enseñanza y aprendizaje del inglés.	3.47	3.40	n.s.		3.40	3.56	n.s.

Nota: n.s.= no existe diferencias significativa.

**RANKING DE COMPETENCIAS.
(CINCO PRIMERAS PREFERENCIAS).**

COMPETENCIAS MÁS MENCIONADAS POR LA MUESTRA TOTAL

	Competencia más mencionada	Competencia menos mencionada (más 22,25,26,27)
1	15- Demuestra competencia comunicativa y lingüística (fonética-fonológica, gramatical, y pragmática) del idioma inglés en distintos contextos de interacción.	14- Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y académico en forma permanente logrando autonomía en su proceso de aprendizaje.
2	1- Crea un ambiente propicio y desafiante para el aprendizaje de los estudiantes.	18- Fundamenta el proceso de toma de decisiones de su quehacer docente considerando las bases cognitivas y lingüísticas de la adquisición/aprendizaje de una lengua extranjera.
3	20- Desarrolla progresivamente las competencias lingüísticas y comunicativas de los estudiantes mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades. (comprensión y expresión oral y escrita)	23- Evalúa el aprendizaje de los estudiantes aplicando diversas estrategias, procedimientos y/o instrumentos.
4	4- Evalúa las competencias previas o adquiridas de los estudiantes y sus necesidades introduciendo estrategias diferentes, considerando las características del contexto educativo.	9- Interactúa con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo social y educativo.
5	5- Evalúa críticamente el proceso y el producto de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para reorientar su desempeño profesional.	13- Trabaja en equipo identificando oportunidades para el desarrollo de la práctica pedagógica efectiva.

Nota. Los números corresponden al orden original de las competencias.

COMPETENCIAS MÁS VALORADAS POR LA MUESTRA TOTAL

La valoración corresponde a una escala de 1 a 4 (Nada a Muy valorada).

	Competencia más valorada	Competencia menos valorada
1	15- Demuestra competencia comunicativa y lingüística (fonética-fonológica, gramatical, y pragmática) del idioma inglés en distintos contextos de interacción.	25- Valora la contribución de la literatura de los pueblos de habla inglesa en su dimensión social, cultural, estética y ética para el desarrollo de la competencia comunicativa de sus estudiantes.
2	20- Desarrolla progresivamente las competencias lingüísticas y comunicativas de los estudiantes mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades. (comprensión y expresión oral y escrita)	17- Incorpora los aspectos socioculturales de los países de habla inglesa en su quehacer pedagógico.
3	19- Comunica en forma clara y precisa, los contenidos de su campo disciplinario, promoviendo la construcción de aprendizajes significativos y relevantes.	9- Interactúa con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo social y educativo.
4	23- Evalúa el aprendizaje de los estudiantes aplicando diversas estrategias, procedimientos y/o instrumentos.	11- Aplica las diferentes teorías de las disciplinas que fundamentan la educación: filosofía, sociología, psicología y antropología en el contexto de su acción pedagógica
5	16- Evidencia dominio de formas de discurso oral y escrito en inglés a nivel avanzado (equivalente a un examen internacional)	12- Analiza programas y proyectos educativos desde su especialidad en el contexto de las políticas educacionales.

Nota. Los números corresponden al orden original de las competencias.

COMPETENCIAS MÁS MENCIONADAS POR LOS ESTUDIANTES.

	Competencia más mencionada	Competencia menos mencionada
1	15- Demuestra competencia comunicativa y lingüística (fonética-fonológica, gramatical, y pragmática) del idioma inglés en distintos contextos de interacción.	8- Actúa de manera responsable respetando los estándares profesionales de la política educacional en la toma de decisiones de su quehacer pedagógico.
2	1- Crea un ambiente propicio y desafiante para el aprendizaje de los estudiantes.	9- Interactúa con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo social y educativo.
3	20- Desarrolla progresivamente las competencias lingüísticas y comunicativas de los estudiantes mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades. (comprensión y expresión oral y escrita)	6- Toma decisiones curriculares considerando las necesidades educativas de los estudiantes para reorientar su desempeño profesional futuro.
4	23- Evalúa el aprendizaje de los estudiantes aplicando diversas estrategias, procedimientos y/o instrumentos.	26- Evidencia dominio de los principios teóricos y didácticos que subyacen al estudio de la lengua y prácticas culturales de los pueblos de habla inglesa. En su quehacer docente.
5	16- Evidencia dominio de formas de discurso oral y escrito en inglés a nivel avanzado (equivalente a un examen internacional)	12- Analiza programas y proyectos educativos desde su especialidad en el contexto de las políticas educacionales.

COMPETENCIAS MÁS MENCIONADAS POR LOS PROFESORES

	Competencia más mencionada	Competencia menos mencionada
1	15- Demuestra competencia comunicativa y lingüística (fonética-fonológica, gramatical, y pragmática) del idioma inglés en distintos contextos de interacción.	11- Aplica las diferentes teorías de las disciplinas que fundamentan la educación: filosofía, sociología, psicología y antropología en el contexto de su acción pedagógica
2	21- Maneja la didáctica de la especialidad de acuerdo con las tendencias vigentes de la enseñanza de idiomas y el currículo nacional.	9- Interactúa con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo social y educativo.
3	1- Crea un ambiente propicio y desafiante para el aprendizaje de los estudiantes.	22- Planifica situaciones de enseñanza y aprendizaje del inglés en los distintos niveles de la enseñanza formal.
4	10- Desarrolla el pensamiento lógico, crítico y creativo de los educandos. Para favorecer la resolución de problemas	25- Valora la contribución de la literatura de los pueblos de habla inglesa en su dimensión social, cultural, estética y ética para el desarrollo de la competencia comunicativa de sus estudiantes.
5	20- Desarrolla progresivamente las competencias lingüísticas y comunicativas de los estudiantes mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades. (comprensión y expresión oral y escrita)	12- Analiza programas y proyectos educativos desde su especialidad en el contexto de las políticas educacionales.

COMPETENCIAS MÁS MENCIONADAS POR LOS EGRESADOS.

	Competencia más mencionada	Competencia menos mencionada (más 14, 17,18.)
1	15- Demuestra competencia comunicativa y lingüística (fonética-fonológica, gramatical, y pragmática) del idioma inglés en distintos contextos de interacción.	6- Toma decisiones curriculares considerando las necesidades educativas de los estudiantes para reorientar su desempeño profesional futuro.
2	19- Comunica en forma clara y precisa, los contenidos de su campo disciplinario, promoviendo la construcción de aprendizajes significativos y relevantes.	8- Actúa de manera responsable respetando los estándares profesionales de la política educacional en la toma de decisiones de su quehacer pedagógico.
3	20- Desarrolla progresivamente las competencias lingüísticas y comunicativas de los estudiantes mediante la práctica integrada de las cuatro habilidades. (comprensión y expresión oral y escrita)	9- Interactúa con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo social y educativo.
4	23- Evalúa el aprendizaje de los estudiantes aplicando diversas estrategias, procedimientos y/o instrumentos.	11- Aplica las diferentes teorías de las disciplinas que fundamentan la educación: filosofía, sociología, psicología y antropología en el contexto de su acción pedagógica
5	13- Trabaja en equipo identificando oportunidades para el desarrollo de la práctica pedagógica efectiva.	12- Analiza programas y proyectos educativos desde su especialidad en el contexto de las políticas educacionales.

COMPETENCIAS MÁS MENCIONADAS POR LOS EMPLEADORES.

	Competencia más valorada	Competencia menos valorada (más 17, 18, 20 y 21)
1	1- Crea un ambiente propicio y desafiante para el aprendizaje de los estudiantes.	6- Toma decisiones curriculares considerando las necesidades educativas de los estudiantes para reorientar su desempeño profesional futuro.
2	15- Demuestra competencia comunicativa y lingüística (fonética-fonológica, gramatical, y pragmática) del idioma inglés en distintos contextos de interacción.	9- Interactúa con diferentes actores de la comunidad para favorecer los procesos de desarrollo social y educativo.
3	23- Evalúa el aprendizaje de los estudiantes aplicando diversas estrategias, procedimientos y/o instrumentos.	11- Aplica las diferentes teorías de las disciplinas que fundamentan la educación: filosofía, sociología, psicología y antropología en el contexto de su acción pedagógica
4	24- Elabora materiales educativos acorde a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje.	12- Analiza programas y proyectos educativos desde su especialidad en el contexto de las políticas educacionales.
5	19- Comunica en forma clara y precisa, los contenidos de su campo disciplinario, promoviendo la construcción de aprendizajes significativos y relevantes.	14- Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y académico en forma permanente logrando autonomía en su proceso de aprendizaje.

Anexo IV

Reunión Validación del perfil de egreso borrador

En esta reunión representantes de estudiantes, de egresados, de empleadores y de docentes de la carrera de pedagogía en inglés hicieron una análisis del perfil borrador:

- 1. ¿se trata de *competencias de egreso*?
- 2. ¿se trata de un perfil *innovador* incluyendo las tendencias internacionales del desarrollo de la profesión del profesor en inglés?
- 3. ¿se trata de un perfil de egreso que recupera las falencias del perfil actual?

Opinión de los estudiantes

Pregunta 1

2. si, debido a la experiencia adquirida en practicas pedagógicas progresivas, los alumnos tienen tiempo suficiente para desarrollar tal competencia

6. no, esta competencia se debería desarrollar durante el desempeño laboral

9. no, esta competencia es parte inherente de cada persona. tal competencia podrá ser desarrollada una vez inserto en un determinado ambiente laboral.

17. no, es un tema de interés personal

25. no, interés personal

Pregunta 2

Pensamos que el perfil es innovador porque existe una competencia (27) relacionada con el desarrollo de competencias tecnológicas

Pregunta 3

Si recupera las falencias del perfil de egreso actual (27) (15) esta incluida solo en UBB

Opinión de los egresados

En un mundo globalizado, en una sociedad con crisis valórica pero con alta demanda por eficiencia y asertividad hacia los profesores , personas responsables por presión, del cuidado, formación y desarrollo personal

- 1.- Falta de competencias de liderazgo.
- 2.- Falta de competencias para trabajar con la diversidad.
- 3.- Falta de competencias en la formación didáctica para trabajar en los niveles de pre-básica y de primer ciclo básico.
- 4.- Falta de conocimiento y preparación en asignaturas como psicología, psiquiatría que habilite para trabajar con alumnos de alta vulnerabilidad.

Se necesita una formación ecléctica para obtener un nuevo profesor en tiempos de progresos tecnológicos y científicos permanente, con sus consecuentes exigencias a los seres que conformarán el nuevo mundo

Opinión de los egresados

Competencias relevantes	Competencias no necesarias
15 Demuestra competencia comunicativa y lingüística (fonética-fonológica, gramatical y pragmática del idioma inglés en distintos contextos de interacción.	17 Incorpora los aspectos socioculturales de los países de habla inglesa en su quehacer pedagógico (depende el énfasis)
5 Evalúa críticamente el proceso y el producto de la enseñanza y aprendizaje de los estudiantes para reorientar su desempeño profesional.	25 Valora la contribución de la cultura de los pueblos de habla inglesa en su dimensión social, cultural de los pueblos de habla inglesa. En su quehacer docente.
4 evalúa las competencias previas o adquiridas de los estudiantes y sus necesidades introduciendo estrategias diferentes, considerando las características del contexto educativo.	14 Gestiona con responsabilidad su desarrollo personal y académico en forma permanente logrando autonomía en su proceso de aprendizaje.
16 Evidencia dominio de formas de discurso oral y escrito en inglesa nivel avanzado (equivalente a un examen internacional)	
21 maneja la didáctica de la especialidad de acuerdo con las tendencias vigentes de la enseñanza de idiomas y el currículo na	

nacional	

Competencias a incluir:

- Desarrolla estrategias para motivar a sus alumnos.

Opinión de los empleadores

En un mundo globalizado, en una sociedad con crisis valórica pero con alta demanda por eficiencia y asertividad hacia los profesores , personas responsables por presión, del cuidado, formación y desarrollo personal

1.- Falta de competencias de liderazgo.

2.- Falta de competencias para trabajar con la diversidad.

3.- Falta de competencias en la formación didáctica para trabajar en los niveles de pre-básica y de primer ciclo básico.

4.- Falta de conocimiento y preparación en asignaturas como psicología, psiquiatría que habilite para trabajar con alumnos de alta vulnerabilidad.

Se necesita una formación ecléctica para obtener un nuevo profesor en tiempos de progresos tecnológicos y científicos permanente, con sus consecuentes exigencias a los seres que conformarán el nuevo mundo

Opinión de los docentes de la universidad

Pregunta I

- 1) Observamos que las competencias se podrían agrupar en 3 categorías:
 - a. Aquellas propias de la labor en sala de clases
 - b. Aquellas mas reflexivas para el mejoramiento de la labor docente
 - c. Aquellas de tipo actitudinal y valórico

- 2) competencias 2 y 5 se traslapan porque para asumir actitud indagativa se requiere una evaluación critica

- 3) competencias 3 y 6 necesitan de un indicador más claro

Pregunta II Los perfiles de egreso presentan un grado de innovación

Pregunta III El perfil actual para el desarrollo de la competencia el énfasis debe estar dado por como el plan de estudio permite el logro de la competencia