

**REXE**  
**"REVISTA DE ESTUDIOS Y EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN"**

VOL. 7, NÚMERO 13, ENERO 2008





**REXE**

**"REVISTA DE ESTUDIOS Y EXPERIENCIAS EN  
EDUCACIÓN"**

**FACULTAD DE EDUCACIÓN  
UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN**

# REXE. "REVISTA DE ESTUDIOS Y EXPERIENCIAS EN EDUCACIÓN"

Vol. 7, Número 13, Enero 2008

Publicación Semestral de la Facultad de Educación de la Universidad Católica de la Santísima Concepción

*Representante legal*

**Rector UCSC, Dr. Juan Cancino Cancino**

*Directora*

**Dra. Donatila Ferrada**

*Comité Editorial*

**Dr. Miguel Beas**, Universidad de Granada, España.

**Dr. Eduardo Cabezón**, Universidad Metropolitana de Ciencias de la Educación.

**Dr. Agustín Escolano Benito**, Universidad de Valladolid, España.

**Dr. Rolando Pinto Contreras**, Pontificia Universidad Católica de Chile.

**Dra. Viola Soto Guzmán**, Universidad Metropolitana de Ciencias de Educación, Chile.

**Dr. Mario Quintanilla Gatica**, Pontificia Universidad Católica de Chile.

**Dr. Ignasi Puigdellívol**, Universidad de Barcelona, España.

**Dra. Rosane Carneiro Sarturi**, Universidad Federal de Santa María, Brasil.

**Dra. Susana Vior**, Universidad de Lujan, Argentina.

**Dr. Guillermo Pérez-Gomar**, Centro Latinoamericano de Economía Humana, Uruguay.

**Dra. Marcela Bizama**, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile.

**Dr. José Gabriel Brauchy**, Universidad del Bío-Bío, Chile.

**Dr. Marco Ramis Lanyon**, Universidad Católica de la Santísima Concepción, Chile.

**Dr. Miguel Alvarado Borgoño**, Universidad de Playa Ancha, Chile.

ISSN 0717-6945

Registro de propiedad intelectual N° 169.467

*Dirección Postal*

Revista REXE. Estudios y Experiencias en Educación. Facultad de Educación, Universidad Católica de la Santísima Concepción. Alonso de Ribera 2850, Concepción, Chile

*Correo electrónico*

[dferrada@ucsc.cl](mailto:dferrada@ucsc.cl)

Versión electrónica de la revista:

<http://maestro.ucsc.cl/html/rexe/rexe.htm>

ISSN 0718-5162 versión en línea

*Precio de venta*

Público en general \$ 5.000 (USD \$ 8); Docentes sistema escolar Básico y Medio \$ 3.000 (USD \$ 5);  
Estudiantes \$ 1.500 (USD \$ 3)

# SUMARIO

Presentación .....	7
--------------------	---

## SECCIÓN INVESTIGACIÓN

VERÓNICA TORANZO .....	11
Pedagogía y arquitectura en las escuelas primarias argentinas.	

ÁLVARO ANDAUR; MARIANA GUTIÉRREZ; BARBEL SCHREIBER Y CRISTIÁN VENEGAS .....	21
La profesionalización del profesor en el contexto del proyecto "Enlazando Mundos".	

## SECCIÓN ESTUDIOS Y DEBATES

GUILLERMO PÉREZ-GOMAR .....	43
La matriz insonora del cambio educativo: la organización escolar. Perspectivas para su investigación.	

MIRIAM MÁRQUEZ .....	61
Tensiones y demandas a los constructores curriculares de la educación universitaria. El escenario de los proyectos de mejoramiento de la calidad de la educación superior (ME-CESUP), en Chile.	

PATRICIA RAQUIMÁN .....	73
El profesorado como agente de cambio en espacios de formación continua.	

DILENO DUSTAN .....	85
Experiencias educativas y metodológicas para el estudio de los movimientos sociales.	

ANDRÉ BOCCACIUS .....	95
Prácticas disciplinares en la escuela.	

ANDRÉ HUBERT .....	103
Anselmo de Canterbury y la pedagogía de la fe.	

## SECCIÓN EXPERIENCIAS PEDAGÓGICAS

ELENA BASTÍAS .....	117
Enlazando Mundos: una propuesta pedagógica que rompe con el fatalismo educativo en contextos adversos. "Una experiencia en educación parvularia".	



## PRESENTACIÓN

La Revista de Estudios y Experiencias en Educación (REXE) presenta su Vol. (7), N° 13 correspondiente al Primer Semestre de 2008. En esta ocasión, el lector encontrará nueve artículos distribuidos en sus tres secciones. En la Sección de Investigación, dos artículos que recogen resultados de investigación en educación desde la cotidianidad de las propias instituciones educativas; en la Sección de Estudios y Debates, seis artículos que ponen en discusión y en debate, temáticas de alta vigencia en el contexto educativo actual, tales como, organización escolar, nuevas demandas curriculares en educación superior, la formación continua, metodologías para estudios sociales, las prácticas disciplinares de la escuela, para finalizar con el artículo que vincula pedagogía y fe. Finalmente, la Sección de Experiencias Pedagógicas, recoge el relato de una novedosa y esperanzadora experiencia pedagógica al interior de un Jardín Infantil abriendo esperanzas para soñar en que otra educación es posible.

De esta forma REXE, en su Sección Investigación, presenta el primer trabajo que corresponde a la profesora argentina Verónica Toranzo, quien presenta una investigación en la que nos hace un recorrido por los espacios históricos, sociales y culturales de los sujetos que recorren la escuela, poniendo en evidencia a aquellos espacios que también forman parte del currículum oculto, problematizando al mismo tiempo, cómo éstos interactúan con el currículum explícito de esta institución. El segundo trabajo es el de los profesores chilenos Álvaro Andaur, Mariana Gutiérrez, Bärbel Schreiber y Cristián Venegas, quienes presentan una investigación con una novedosa metodología que asume una construcción intersubjetiva del conocimiento entre sujetos investigadores e investigados, mostrándonos que el proceso de profesionalización del profesorado se afianza mucho mejor cuando se desarrolla en sus propias prácticas, y desde una interrelación con otros agentes comunitarios que permiten efectivamente avanzar en la transformación de su desempeño laboral.

En la Sección Estudios y Debates, el primer trabajo es el del profesor uruguayo Guillermo Pérez-Gomar, que se adentra en una reflexión sobre las relaciones entre la organización de la estructura escolar y la producción de sujetos sociales, acentuando el análisis en la dimensión ideológica y en los procesos de subjetivación. El segundo trabajo es el de la profesora Myriam Márquez, que problematiza las nuevas demandas a los sujetos que construyen currículum en el marco de las exigencias del modelo basado en competencias y las tensiones que se generan entre las instituciones universidad, empresa y Estado, al momento de orientarse hacia el cambio social o a la persistencia de las inequidades instaladas en la sociedad chilena. El tercer trabajo, es el de la profesora Patricia Raquimán, que reflexiona sobre las nuevas interrogantes de la formación continua del profesional de la educación en un escenario cambiante, aportando teóricamente un concepto de formación continua entendido como un proceso de cambio profesional permanente. El cuarto trabajo, es el del profesor brasileño Dileo Dustán, que se propone delinear una propuesta de metodología acorde con el estudio de las experiencias sociales en correspondencia con los movimientos sociales y la transformación de la sociedad. El quinto trabajo de esta sección es el del profesor, también brasileño, André Boccasius, que debate y reflexiona sobre las prácticas de disciplinamiento del cuerpo en las escuelas y los mecanismos implícitos en la manifestación y adquisición de sentido de las relaciones de poder. El sexto y último trabajo de esta sección, es el del teólogo André Hubert, que realiza una interesante recorrido generacional en la vida monástica de San Anselmo desde la cual va construyendo elementos que le permiten sostener una pedagogía de la fe y sobre todo poner en evidencia la vigencia de varias de las demandas pedagógicas que sostenía este autor en el siglo XI, tales como la investigación y la reflexión como elementos fundamentales en el proceso de formación de los jóvenes.

REXE cierra esta edición con la sección Experiencias Pedagógicas, con el trabajo de la profesora Elena Bastías, quien a través de un recorrido por las aulas de un Jardín Infantil inserto en un contexto de adversidad, sus miembros comparten la ilusión de movilizarse en forma comunitaria para construir una educación infantil avalada tanto en la literatura científica como en la construcción intersubjetiva de los propios sujetos que se movilizan desde sus propias prácticas para alcanzar la igualdad de aprendizajes en su alumnado.

La Revista REXE, agradece la colaboración a todos y cada uno de los autores y autoras, que desde distintos espacios geográficos, teóricos, paradigmáticos y empíricos, han permitido la publicación de este número, e invita a los lectores a participar del enriquecedor debate que puede generar la diversidad de temáticas y posturas presentes en este ejemplar.

Dra. Donatila Ferrada Torres.

Directora

lona: El Roure.

GÓMEZ, J. y otros (2006). *"Metodología comunicativa crítica"*. Barcelona: El Roure.

GRUNDY, S. (1991). *"Producto o praxis del currículum"*. Madrid: Ediciones Morata.

HABERMAS, J. (1986). *"Conocimiento e interés"*. Madrid: Taurus.

HABERMAS, J. (1987). *"Teoría de la acción comunicativa, Vol. I: Racionalidad de la acción y racionalización social"*. Madrid: Taurus.

IMBERNÓN, F. (1998). *"La formación y el desarrollo profesional del profesorado"*. Barcelona: Graó.

MATURANA, H. (1990). *"Emociones y lenguaje en educación y política"*. Santiago: Ediciones Dolmen.

OCDE: (2004). *"Revisión de políticas nacionales de educación en Chile"*: OCDE y Ministerio de Educación, Chile.

VYGOTSKY, L. (1979). *"El desarrollo de los procesos psicológicos superiores"*. Barcelona: Crítica.